





UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Ilmu Farmasi

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Compounding Farmasi	FMI5214	Mata Kuliah Wajib	Teori = 2	Praktik = 0	II	15 Januari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Prof. Dr. Hakim Bangun, Apt. 2. Prof. Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. 3. Dwi Lestari P, M.Si., Ph.D., Apt		 Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt. NIP 198303202009122004		 Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 03	Mampu melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian yang valid dan teknologi informasi secara mandiri sesuai dengan hukum, nilai, norma, dan etika akademik dalam rangka pendalaman dan pengembangan Ilmu Farmasi dengan ciri lokal yang berdaya saing internasional melalui kerjasama/pendekatan inter atau multidisiplin untuk menghasilkan karya ilmiah inovatif.				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Kode CPMK	Deskripsi CPMK			Bobot CPMK (%)	
	CPMK09	Mampu melakukan evaluasi obat/makanan			50	
	CPMK10	Mampu mengembangkan teknologi dalam penemuan dan pembuatan sediaan farmasi/makanan			50	
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami pengertian, level, penggolongan, proses compounding, dll.				
	Sub-CPMK2	Mahasiswa dapat memahami SEDDS (Self Emulsifying Drug Delivery System) sebagai sediaan pediatrik inovatif				

	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami compounding untuk kosmetik				
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami jurnal internasional tentang artikel mengenai compounding untuk pasien geriatri				
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami herbal compounding (peracikan herba)				
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK 9			√	√	√
	CPMK 10	√	√			√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Compounding Farmasi berisi konsep teoritis, praktek, dan dapat merancang penelitian untuk pharmaceutical compounding untuk pediatrik, geriatrik, compounding kosmetik, compounding pasien individu, dll.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	a. Compounding b. Extemporaneous compounding c. Compounded preparation untuk pediatrik d. SEDDS (Self Emulsifying Drug Delivery System) e. Sifat-sifat fisiologis geriatri f. Meracik obat untuk pasien geriatrik g. Compounding untuk kosmetik h. Herbal compounding					
Daftar Pustaka	1. Allen V L et al., Remington, Twenty-second edition, The Science and Practice of Pharmacy 2. Physical Pharmacy					
	Pendukung: -					
Dosen Pengampu	1. Prof. Dr. Hakim Bangun, Apt. 2. Prof. Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. 3. Dwi Lestari P, M.Si., Ph.D., Apt					
Matakuliah Bersyarat	Tidak ada					

Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami pengertian, level, penggolongan, proses compounding, dan extemporaneous compounding	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan menganalisis materi yang telah diberikan Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mencari literatur terkait Mengerjakan tugas Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 1 Membuat rangkuman mengenai extemporaneous compounding</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membaca RPS Membuat catatan tentang materi yang disampaikan. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-1</p> <ol style="list-style-type: none"> Definisi compounding Penggolongan compounding Pasien yang perlu sediaan racikan Keuntungan compounding Kelemahan compounding <p>Minggu-2</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian extemporaneous compounding Contoh extemporaneous compounding di rumah sakit atau apotek. Keburukan extemporaneous 	8%

						os compounding	
3.	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa dapat memahami persyaratan compounded preparation untuk pediatrik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menganalisis materi yang telah diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Minggu-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya compounded preparation untuk anak-anak 2. Persyaratan bahan tambahan pada sediaan pediatrik 	4%
4-7	Sub-CPMK2: Menganalisis sediaan inovatif untuk pediatrik dan dapat memahami SEDDS (Self Emulsifying Drug Delivery System) sebagai sediaan pediatrik inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjelaskan materi yang telah diberikan. 2. Kesesuaian dengan format tugas 	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik: Non-Tes (Membuat rangkuman)</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p>	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa <p>Metode Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mini tablet 2. Oro-dispesible tablet 3. Microneedle 4. Oral film 5. SEDDS 	18%

				<p>Tugas 2 Membuat rangkuman mengenai jurnal internasional tentang artikel mengenai compounding.</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Minggu-5 Compounding</p> <p>Minggu-6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polifarmasi 2. Perubahan fisiologi 3. Penurunan kognitif 4. Keterbatasan fungsional <p>Minggu-7</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sublingual dan buccal 2. Chewable Oral disintegrating tablet 3. Orally gel 4. Topikal 5. Sediaan extended release 6. Transdermal patch 7. Inhaler dan nebulizer 	
8	UTS						20%
9-10	Sub-CPMK3: Menganalisis compounding untuk kosmetik	1. Ketepatan menjelaskan materi yang diberikan	<p>Kriteria: Rubrik penilaian</p> <p>Teknik:</p>	<p>KM [(3x(2x60"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mencari literatur terkait 	<p>PB [(3x(2x50"))]</p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat catatan tentang materi yang 	<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Minggu-9</p>	8%

		2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Non-Tes (Rangkuman)	<p>2. Mengerjakan tugas</p> <p>3. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>disampaikan dosen.</p> <p>2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Ceramah 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>1. Tujuan compounding kosmetik</p> <p>2. Contoh bahan-bahan yang digunakan untuk compounding kosmetik</p> <p>3. Contoh produk compounding kosmetik</p> <p>4. Compounding kosmetik untuk anti akne</p> <p>Minggu-10</p> <p>1. Compounding kosmetik cream hyperpigmentasi</p> <p>2. Compounding kosmetik antiaging dan tabir surya</p> <p>3. Compounding kosmetik untuk scars</p>	
11-12	Sub-CPMK4:	1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria: Rubrik penilaian	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan:	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan:	Pokok Bahasan: Minggu-11	8 %

	Menganalisis compounding untuk pasien tertentu	materi yang diberikan 2. Kesesuaian dengan format rangkuman	Teknik: Non-Tes 1. Hasil Analisis Presentasi Kelompok	1. Mencari literatur terkait 2. Mengerjakan tugas 3. Mengirimkan tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> Tugas 3 Membuat rangkuman dari jurnal internasional berdasarkan materi yang telah diberikan Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id	1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan mahasiswa Metode Pembelajaran: 1. Presentasimahasiswa 2. Diskusi Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i>	Aspek imunologi transplantasi organ Minggu-11 Compounding untuk pasien geriatri Minggu-12 Compounding preparation untuk pasien tertentu.	
13-15	Sub-CPMK5: Menganalisis herbal compounding	1. Ketepatan dalam menganalisis hasil immunoassay. 2. Keakuratan dalam menjelaskan	Kriteria: Rubrik penilaian Teknik: Non-Tes 2. Hasil Analisis 3. Presentasi Kelompok	KM [(3x(2x60"))] Kegiatan: 1. Mencari literatur terkait 2. Menganalisis hasil immunoassay	PB [(3x(2x50"))] Kegiatan: 1. Mempresentasikan hasil kerja kelompok 2. Menjawab pertanyaan yang	Pokok Bahasan: Minggu-13 Compounding uji in vitro dan in vivo	14 %

		hasil analisis yang dipresentasikan	<p>3. Membuat presentasi kelompok terkait hasil analisis</p> <p>4. Mengirimkan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>Tugas 4</p> <p>1. Laporan hasil analisis</p> <p>2. Presentasi kelompok</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda Pembelajaran: kelas.usu.ac.id</p>	<p>diajukan dosen dan mahasiswa</p> <p>Metode Pembelajaran:</p> <p>3. Presentasi mahasiswa</p> <p>4. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<p>Minggu-14 Compounding untuk herbal tertentu uji in vitro dan in vivo</p> <p>Minggu-15 Compounding untuk pasien tertentu dan herbal tertentu</p>	
16	UAS				20%	

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 4-5	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [3 kali] Rubrik penilaian Presentasi Makalah dan Tugas Kelompok [1 kali] Rubrik penilaian Analisis data [1 kali]	Skor Nilai Tugas	60%
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-3	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	20%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 3-5	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	20%
				Total	100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting tentang konsep <i>compounding</i> , termasuk definisi, rumus, aplikasi, dan contoh, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting tentang <i>compounding</i> , dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting tentang <i>compounding</i> , tetapi ada kekurangan dalam cakupan atau akurasi.	Rangkuman hanya memuat sedikit informasi tentang <i>compounding</i> dan memiliki tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, memiliki urutan yang logis dan sistematis, sehingga mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, urutan informasi umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman memiliki struktur yang kurang jelas, dengan urutan yang membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang sangat baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari konsep <i>compounding</i> dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari konsep <i>compounding</i> dengan baik, tetapi hanya sebagian besar informasi penting yang disertakan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari konsep <i>compounding</i> , tetapi hanya beberapa informasi penting yang dimasukkan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari konsep <i>compounding</i> , dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok mempersiapkan diri dengan baik, melakukan latihan presentasi, dan memahami konsep <i>compounding</i> secara mendalam. Setiap anggota memiliki peran yang jelas dan saling melengkapi.	Kelompok cukup siap tetapi memerlukan lebih banyak latihan presentasi. Tanggung jawab anggota cukup jelas tetapi masih dapat ditingkatkan.	Kelompok menunjukkan usaha dalam persiapan tetapi tidak melakukan latihan yang cukup. Peran dan tugas dalam kelompok tidak didistribusikan dengan optimal.	Kelompok kurang persiapan dan tidak menunjukkan pemahaman yang baik tentang <i>compounding</i> . Tugas dan tanggung jawab ditetapkan secara acak tanpa koordinasi yang baik.	
Organisasi Presentasi	Presentasi disampaikan dengan jelas, logis, dan sistematis, mencakup pendahuluan, konsep utama <i>compounding</i> , aplikasi, dan kesimpulan yang runtut dan terstruktur dengan baik.	Presentasi disampaikan dengan struktur yang cukup baik, mencakup elemen utama <i>compounding</i> , tetapi tidak sepenuhnya koheren.	Presentasi memiliki struktur yang kurang jelas, dengan penyampaian yang kurang runtut dan beberapa informasi penting tidak disertakan.	Presentasi tidak terstruktur dengan baik, informasi disajikan secara acak, membingungkan, atau kurang mendalam.	
Ketercapaian Tugas	Setiap anggota kelompok dapat menjelaskan konsep <i>compounding</i> dengan jelas, memberikan contoh yang tepat, serta mengalokasikan waktu secara efektif.	Setiap anggota dapat menjelaskan <i>compounding</i> dengan baik tetapi kurang dalam memberikan contoh dan elaborasi, atau kurang dalam pengaturan waktu.	Setiap anggota menunjukkan pemahaman dasar, tetapi tidak semua konsep <i>compounding</i> disampaikan dengan jelas, atau terjadi kesalahan dalam penyampaian.	Beberapa anggota kelompok tidak dapat menjelaskan bagian mereka dengan baik, banyak informasi yang salah atau tidak tersampaikan.	
Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang konsep <i>compounding</i> , termasuk teori, jenis, metode, dan aplikasinya dalam kefarmasian. Pokok-pokok materi disampaikan secara logis dengan dukungan data dan evaluasi kritis.	Sebagian besar anggota kelompok memahami <i>compounding</i> , dengan ilustrasi yang cukup mendukung tetapi kurang kritis dalam pembahasannya.	Beberapa anggota memahami sebagian aspek <i>compounding</i> , namun tidak dapat menjelaskan konsepnya secara menyeluruh atau kritis.	Kelompok tidak memahami konsep <i>compounding</i> dengan baik, hanya menyebutkan fakta tanpa analisis mendalam.	

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab semua pertanyaan dengan jelas dan tepat. Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam dan kritis terhadap materi <i>compounding</i> .	Sebagian besar pertanyaan dapat dijawab dengan baik, tetapi beberapa jawaban kurang mendalam atau kurang meyakinkan.	Beberapa pertanyaan dapat dijawab dengan baik, tetapi banyak jawaban yang kurang jelas atau tidak sepenuhnya tepat.	Kelompok tidak dapat menjawab sebagian besar pertanyaan atau memberikan jawaban yang kurang relevan dan tidak meyakinkan.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi dengan audiens sangat baik, menunjukkan minat dan keterampilan komunikasi yang efektif, berbicara dengan jelas, percaya diri, serta menggunakan bahasa yang baik dan benar.	Interaksi dengan audiens cukup baik, menunjukkan pemahaman, tetapi terkadang kurang percaya diri atau kurang berinteraksi secara efektif.	Interaksi dengan audiens kurang, respons terhadap pertanyaan tidak selalu tepat atau kurang jelas dalam menjawab.	Tidak ada interaksi dengan audiens, kelompok cenderung pasif dan tidak bisa menjawab dengan baik.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021